



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 1/15	

FACULTATEA MEDICINĂ

PROGRAM DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ

CATEDRA DE MORFOPATOLOGIE

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare Facultatea Medicină

Proces verbal nr. ___ din _____

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Suman Serghei _____

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină II

Proces verbal nr. ___ din _____

Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univ

Plăcintă Gheorghe _____

APROBATĂ

la ședința Catedrei de morfopatologie

Proces verbal Nr. ___ din _____

Șef catedră, dr. șt. med., conf. univ.,

_____ Eugen Melnic

CURRICULUM

DISCIPLINA MORFOPATOLOGIE CLINICĂ

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină opțională**

Chișinău, 2018



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 2/15	

I. Introducere

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Cursul de morfopatologie reprezintă o componentă importantă din domeniul educației preclinice și clinice, are drept obiectiv major studierea substratului material al bolii, alcătuind subiectul nozologiei. Curriculum-ul constă din prelegeri didactice organizate cu implicarea studenților pentru a acoperi toate domeniile de cunoștințe medicale de bază în patologia anatomică și clinică, și rotația clinică necesară și electivă. Performanțele studenților la cursuri și la examenele de serviciu sunt luate în considerare la proiectarea și actualizarea curriculum-ului.

Există o flexibilitate suficientă în programele selective care de asemenea de a oferi posibilitatea de a dezvolta mai bine abilitățile clinice în domeniile patologice selectate, și de a explora intens interesele pentru cercetare specifice.

Un obiectiv major al programului este crearea unui mediu pozitiv pentru învățare, astfel încât să existe atât oportunități adecvate pentru o experiență aprofundată în toate aspectele legate de patologie, cât și oportunitatea de a consolida această experiență prin citire și studiu.

Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Curriculum-ul nostru este conceput pentru a oferi cursuri de formare în toate domeniile majore de anatomie patologie și / sau clinică, rămânând în același timp suficient de flexibil pentru a se adapta în practica privată și academică sau alte domenii. Rotațiile la modulul de anatomie patologică și patologie clinică sunt incluse în curiculă pentru a permite integrarea ambelor componente.

Obiectul de anatomie patologică este predat în semestrele al 11-lea și al 12-lea. La sfârșitul fiecărui semestru, studenții susțin examen la universitate. Obiectivele generale sunt următoarele:

- De a oferi instruire în toate compartimentele de anatomie patologică și clinică care vor oferi condițiile necesare pentru examenul de calificare.
- De a oferi flexibilitatea în instruire care va acoperi necesitățile cursanților în cariera ca viitor lideri în practica patologică, educație și cercetare.
- De a asigura un curriculum amplu care va include toate domeniile anatomiei patologice și clinice cu scopuri și obiective clare care va îndruma cursanții printr-un proces intens de instruire, astfel stundenții vor deveni competenți în Îngrijirea pacienților, cunoștințele medicale, abilitățile de comunicare, profesionalismul, învățarea bazată pe practici și practica bazată pe sistem.
- De a asigura o experiență educațională prin predare didactică, experiențe de predare și studiu individual, printr-o varietate de rotații obligatorii și electivă, conferințe, seminare.
- De a oferi mentorat și modele adecvate pentru toți stagiarii și pentru toate opțiunile de carieră în patologie.
- Departamentul va depune eforturi pentru a oferi un mediu de lucru care să pună accentul pe siguranță, reducerea stresului, colegialitatea și profesionalismul.

Limbile de predare a disciplinei: engleză.

- **Beneficiari:** studenții anului VI, facultatea de Medicină.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.11.A.111		
Denumirea disciplinei	Morfopatologie clinică		
Responsabil (i) de disciplină	dr. șt. med., conf. univ. Eugen Melnic		
Anul	VI	Semestrul/Semestrele	XI
Numărul de ore total, inclusiv:			30
Curs	20	Lucrări practice	-
Seminare		Lucrul individual	10
Stagiu clinic			-
Forma de evaluare	C	Numărul de credite	1



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 3/15	

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La sfârșitul modulului studentul va fi capabil să:

Departamentul de Patologie urmărește formarea unor patologi excepționali care vor deveni lideri în domeniul patologiei. Unul dintre cele mai mari obiective ale noastre este de a încuraja tinerii participanți în carieră și de a le oferi instruirea și oportunitățile necesare pentru a deveni un viitor lider în cercetarea patologică, educație și practică.

- Înțelege toate ramurile anatomiei patologice și rolul anatomiei patologice în diagnostic și managementul pacientului.
- Ofere clinicienilor opinia expertului în privința alegerii materialului bioptic ca metodă informativă și de diagnostic în cazul suspjecției unei boli.
- Fie capabil de a lua legătura cu medicii clinicieni, pentru a explica restricțiile preparatelor bioptice și citologice în interpretarea rezultatelor și formularea corelațiilor clinicopatologice.
- Să posede suficiente cunoștințe și abilități de comunicare personală pentru a participa cu regularitate la întrunirile clinico-patologice de examinare.

✓ *La nivel de cunoaștere și înțelegere:*

- Interpretarea și descrierea preparatelor macroscopice chirurgicale.
- Interpretarea și descrierea preparatelor macroscopice non-chirurgicale.
- Să posede suficiente cunoștințe clinice pentru a examina, interpreta și asigura corelații clinico-patologice pentru secțiunile și piesele preparate pentru vizualizare microscopică, inclusiv acele preparate prin FNA, secțiuni crio, fixare, histochimie de rutină, imunohistochimie și microscopie electronică.
- Accesul la informație și asistarea la interpretarea specimenelor.

✓ *La nivel de aplicare:*

- Să dezvolte abilitatea de a rezolva probleme clinice complexe prin aplicarea unor cunoștințe solide ale principiilor de bază fără a trebui să se bazeze pe un model anumit.
- Să aibă suficientă dexteritate manuală pentru a efectua în condiții de siguranță și cu precizie disecția specimenelor, fără lezarea țesuturilor.
- Să fie capabil să regleze un microscop cu siguranță ergonomică și să o folosească eficient. Să fie capabil să recunoască microscopic structura țesutului în normă și patologie, în funcție de nivelul de formare la care s-a ajuns. Capabil să îndeplinească standardele de raportare stabilite pe plan internațional.
- Să știe când să recurgă la tehnici speciale. Să poată recunoaște caracteristicile histologice ale colorațiilor histochimice și imunohistochimice în țesuturile normale și patologice.

✓ *La nivel de integrare:*

- Să înțeleagă importanța integrării rezultatelor clinice și patologice pentru diagnosticarea corectă.
- Să înțeleagă importanța acurateții și cerința de atenție la detalii.
- Să înțeleagă importanța corectitudinii formularului de solicitare și corespunderea specimenelor/probelor, precum și cerința de a identifica și de a rezolva orice erori de discordanță.
- Să înțeleagă cerința de atenție la detalii în timpul raportării chirurgicale și necesitatea corelării cu descrierea clinică.
- Să demonstreze înțelegerea importanței patologiei chirurgicale clinicienilor și pacienților, de ex. actualitatea și acuratețea rapoartelor.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 4/15	

- Să înțeleagă problemele legate de cost atunci când se consideră necesar utilizarea unor tehnici speciale. Să fie capabil să comande tehnici speciale pentru prepararea cazurilor în funcție de nivelul de pregătire obținut.
- Aprecierea tehnologiilor disponibile.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul trebuie să posede abilitatea de autoevaluare și îmbunătățire continuă care să-i permită, în cele din urmă, o învățare eficientă pe tot parcursul vieții. Aceasta include dezvoltarea capacității de evaluare critică și asimilare a datelor din literatură și includerea acestora în practică pentru a facilita asistență bazată pe dovezi; utilizarea eficientă a tehnologiei informaționale pentru gestionarea datelor; să aplice metode de cercetare și statistice pentru datele de laborator; analiza practicii proprii folosind metode de îmbunătățire a calității; internalizarea eficientă a evaluării și criticii pentru a îmbunătăți practica; evaluarea realistă a punctelor forte și a punctelor slabe; identificarea adecvată a oportunităților de învățare pentru remedierea lacunelor în cunoștințe și competențe. Studentul trebuie să posede abilități de comunicare și interpersonale, atât formale cât și informale, scrise și orale, care au ca rezultat schimbul eficient de informații și experiență cu alți furnizori de servicii medicale, pacienți, familiile pacienților și cu publicul. Studentul trebuie să se comporte și să interacționeze cu alții în moduri care promovează o abordare de echipă a îngrijirii pacienților și creează un mediu de lucru plăcut și productiv. Studenții vor învăța să fie consultanți clinici dornici să ajute, accesibili și informați.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Prelegeri, ore practice / ore de laborator / seminarii și auto-instruire

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore	
		Prelegeri	Lucrul individual
1	Introducere în patologia clinică. Structura, scopurile și obiectivele serviciului morfopatologic. Metode de investigație în histopatologie și citopatologie: biopsie, frotiuri, patologie chirurgicală. Metode de colorare: de rutină (H-E), histochimie, imunohistochimie și markerii moleculari.	2	1
2	Aspecte generale și importanța serviciului citopatologic. Testul Papanicolau, programul de screening și rolul acestuia în diagnosticul proceselor pretumorale. Clasificarea Bethesda.	2	1
3	Patologia sistemului cardiovascular. Metode de investigație. Clasificarea actuală a infarctului miocardic și cardiomiopatiilor. Tumori cardiace.	2	1
4	Sistemul respirator. Rolul biopsiei în diagnosticul patologiei pulmonare. Citologia lavajului bronho-alveolar. Caracteristicile morfologice a pneumoniilor, examinarea bacterioscopică. Pneumoniile interstițiale. Sindromul de detresă respiratorie acută. Bronhopneumopatie cronică obstructivă. Hipertensiune pulmonară. Cancerul pulmonar. Structura diagnosticului în patologia sistemului respirator.	2	1
5	Patologia ginecologică. Rolul programului de screening în profilaxia cancerului de col uterin, detectarea timpurie și evidența. clasificarea cancerului de col uterin, morfologia și mimările benigne- ca factor important în diagnosticul cancerului. Tumori uterine și ovariene: morfologie, stadializarea și gradarea tumorilor conform ultimelor clasificări și importanța lor în evidența pacienților.	2	1
6	Patologia chirurgicală a sistemului gastrointestinal. Importanța investigațiilor endoscopice și orientarea lor corectă în diagnosticul primar al tumorilor. Patologia ficatului și pancreasului. Structura diagnosticului în patologia	2	1



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 5/15	

	gastrointestinală și hepato-pancreatică.		
7	Patologia sistemului nervos central. Patologia cerebro-vasculară. Clasificarea tumorilor cerebrale. Morfopatologia, disgnosticul și evidența pacienților cu tumori cerebrale. Tumori cerebrale infantile.	2	1
8	Patologia sistemului renal și genital masculin. Manifestările clinice a bolilor renale: anomalii congenitale, patologia glomerulară, a tubilor, interstițiului și vase sanguine, boala polichistică a rinichilor, clasificarea tumorilor renale.	2	1
9	Caracteristicile morfopatologice ale sarcinii. Patologia gestațională și placentară. Patologia glandei mamare, ultima clasificare a tumorilor	2	1
10	Iatrogenia. Definiție, clasificare. Structura diagnosticului morfopatologic. Clasificarea internațională a bolilor	2	1
	Total	20	10

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Capitolul 1. Introducere în patologia clinică.	
	Structura, scopurile și obiectivele serviciului morfopatologic. Metode de investigație în histopatologie și citopatologie: biopsie, frotiuri, patologii chirurgicale. Metode de colorare: de rutină(H-E), histochimie, imunohistochimie și markerii moleculari.
Capitolul 2. Aspecte generale și importanța serviciului citopatologic.	
<ul style="list-style-type: none">• Studenții trebuie să fie capabili să definească și înțeleagă importanța programului de screening.• Ei trebuie să fie capabili să identifice grupurile de risc și evidența pacienților cu diferite leziuni precanceroase.• Studenții trebuie să fie capabili să interpreteze și înțeleagă diverse tipuri de leziuni pretumorale.	Importanța programul de screening pentru sănătate. Testul Papanicolau, programul de screening și rolul acestuia în diagnosticul proceselor pretumorale. Clasificarea Bethesda. Acuratețea evaluării și data colectării.
Capitolul 3. Patologia sistemului cardiovascular.	
<ul style="list-style-type: none">• Descrie patogeneza, fiziopatologia și simptomele a bolii vasculare periferice și aterosclerozei coronariene.• Descrie leziunile patologice majore ale aterosclerozei și enumeră trei complicații majore.• Descrie caracteristicile macro și microscopice și complicațiile infarctului miocardic și corelația lor cu localizarea și simptomele clinice.• Discută patogeneza bolii reumatice a cordului și descrie leziunile cardiace tipice pentru febra reumatică.• Descrie patogeneza, fiziopatologiei și modificările patologice în hipertensiune.• Identifică tipurile comune a bolii valvulare a cordului cum ar fi stenoza aortică, regurgitația mitrală și (reumatică) stenoza mitrală.• Identifică cele mai frecvente tipuri de endocardită infecțioasă și descrie caracteristicile macro și microscopice.	Metode de investigație. Clasificarea actuală a infarctului miocardic și cardiomiopatiilor. Corelația dintre datele clinice și morfologice. Comportamentul biologic al tumorilor cardiace.
Capitolul 4. Sistemul respirator.	
<ul style="list-style-type: none">• Enumeră cele mai principale boli pulmonare cronice	Rolul biopsiei în diagnosticul patologiei



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 6/15	

- obstructive.
- Definește bronșita cronică și descrie leziunile tipice și complicațiile acestei boli.
 - Definește emfizemul, modificări patologice și simptome clinice.
 - Definește bronșiectaziile, cauzele, modificări patologice și simptome clinice.
 - Definește cordul pulmonar, modificări patologice și simptome clinice.
 - Compară pneumonia lobară și bronhopneumonia.
 - Compară pneumonia bacteriană și virală.
 - Descrie leziunile tipice, aspectul macroscopic și caracteristicile histologice asociate cu diverse tipuri de cancer pulmonar.
 - Definește sarcoidoza și modificările patologice.

pulmonare.
Citologia lavajului bronho-alveolar.
Caracteristicile morfologice a pneumoniilor, examinarea bacterioscopică.
Pneumoniile interstițiale.
Sindromul de detresă respiratorie acută.
Bronhopneumopatie cronică obstructivă.
Hipertensiune pulmonară.
Cancerul pulmonar.
Structura diagnosticului în patologia sistemului respirator.

Capitolul 5. Patologia ginecologică.

- Descrie clasificarea și subclasificarea tumorilor ovariene.
- Prezentați tipurile histologice de carcinom cervical și discutați despre caracteristicile brute și microscopice ale carcinomului cervical.
- Explică conceptul de neoplazie cervicală intraepitelială (CIN).
- Definește endometrioza și adenomatoza.
- Prezintă tipurile histologice de carcinom cervical.
- Discută carcinomul endometrial, prezentarea sa clinică și morfologia acestuia.
- Descrie morfologia leiomiomelor și efectele sale clinice.
- Descrieți boala trofoblastică gestațională, cu un accent deosebit pe mola hidatiformă și coriocarcinom.
- Numeste cea mai frecventă tumoră benignă de sân și descrieți aspectul său macroscopic, caracteristicile histologice și incidența de vârf după vârstă.
- Descrie schimbările patologice macroscopice și microscopice caracteristice pentru cancerul de sân și enumeră rezultatele clinice și patologice care au cea mai semnificativă valoare prognostică în cancerul de sân.
- Descrie schimbările patologice caracteristice pentru cancerul de prostată.

Rolul programului de screening în profilaxia cancerului de col uterin, detectarea timpurie și evidența.
Clasificarea cancerului de col uterin, morfologia și mimările benigne- ca factor important în diagnosticul cancerului.
Tumorile uterine și ovariene: morfologie, stadializarea și gradarea tumorilor conform ultimelor clasificări și importanța lor în evidența pacienților.
Mola hidatiformă, mola invazivă, coriocarcinom, tumorile ovariene, cancerul de sân.

Capitolul 6: Patologia chirurgicală a sistemului gastrointestinal.

- Discută esofagita de reflux în ceea ce privește semnificația ei clinică, simptomele, modificările histologice și posibilele consecințe.
- Discută carcinomul de esofag în ceea ce privește etiologia, prezentarea clinică, prognosticul, precum și caracteristicile macro- și microscopice.
- Definește gastrita acută și cronică și înțelege rolul H. Pylori în bolile gastrointestinale.
- Înțelege boala de ulcer peptic, discută localizările, caracteristicile macro- și microscopice și complicațiile acestei boli.

Importanța investigațiilor endoscopice și orientarea lor corectă în diagnosticul primar al tumorilor.
Patologia ficatului și pancreasului.
Structura diagnosticului în patologia gastrointestinală și hepato-pancreatică.
Transplant de ficat: termeni și condiții.
Tumorile sistemului gastrointestinal.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 7/15	

- Discută caracteristicile macro- și microscopice în carcinomul gastric, its clinical setting, prognosis and associations.
- Descrie adenocarcinomul de colon incluzând locația cea mai comună, aspectul macroscopic, histologia, prezentarea clinică, comportamentul biologic și stadializarea.
- Descrie schimbările patologice induse de virusul hepatic.
- Definește ciroza, precizează cauza, descrie trăsăturile sale macro- și microscopice și consecințele sale clinice și de laborator.
- Cunoaște trei tipuri majore de tumori hepatice primare și să vă familiarizați cu etiologia și patogeneza lor.

Capitolul 7. Patologia sistemului nervos central

- Descrie principalele caracteristici neuropatologice ale meningitei bacteriene epidemice.
- Descrie principalele caracteristici neuropatologice ale encefalitei epidemice de tip B.
- Descrie principalele caracteristici ale astrocitomului și neroleiomom.

Patologia cerebro-vasculară.
Clasificarea tumorilor cerebrale.
Morfopatologia, disgnosticul și evidența pacienților cu tumori cerebrale.
Tumori cerebrale infantile.

Capitolul 8: Patologia sistemului renal și genital masculin.

- Discutați despre patogeneza, evoluția clinică și rezultatul glomerulonefritei post-streptococice și crescendo.
- Discută trei cauze ale sindromului nefrotic.
- Recunoaște caracteristicile macro- și microscopice cele mai importante a diferitor tipuri de glomerulonefrită acută.
- Compară simptomele patologice și clinice a pielonefritei acute și cronice.
- Compară glomerulonefrita și pielonefrita.
- Descrie caracteristicile patologice și clinice ale carcinomului celular renal, ale tumorii Wils, și ale carcinomului celular tranzitional a pelvisului renal și vezicii urinare.

Manifestarile clinice a bolilor renale: anomalii congenitale, patologia glomerulară, a tubilor, interstițiului și vase sanguine, boala polichistică a rinichilor, clasificarea tumorilor renale.

Capitolul 9: Caracteristicile morfopatologice ale sarcinii.

- Să fie capabili să efectueze examinarea macro și microscopice a produselor de concepție(POC), înțelegerea contextului clinic a diagnosticului POC, înțelegerea importanței diagnosticului(ex. POC negativ, boala trofoblastică gestațională) pentru îngrijirea pacientului.
- Să fie capabili să efectueze examinarea macro și microscopice a placentei, înțelegerea contextului clinic a diagnosticului placentei, înțelegerea importanței diagnosticului selectat (corioamnionită acută marcată cu vasculită, vilită difuză) pentru îngrijirea pacientului.
- Comunicare eficientă cu personalul medical, și dacă este indicat cu pacienții/părinții.
- Demonstrarea respectului pentru confidențialitatea informației pacientului.

Patologia gestațională și placentară.
Patologia glandei mamare, ultima clasificare a tumorilor.
Abilități macro- și microscopice pentru identificarea și diagnosticarea produselor de concepție; să fie familiarizați cu disponibilitatea și interpretarea tehnicilor pentru studii cromozomiale în avorturi spontane (FISH și citogenetica); a fi capabil să diagnosticheze boala trofoblastică gestațională(histopatologie, flow citometria).
Tipurile macro și microscopice a leziunilor placentare frecvente, înțelegerea importanței lor clinice.
A fi familiarizați cu aspectele medicolegale a examinării placentelor.

Capitolul 10: Iatrogenia



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 8/15	

- Definește boala iatrogenă.
- Înțelegerea diferenței dintre boala iatrogenă și eroare medicală.
- Identificarea complicațiilor iatrogenice în legătură cu asistența medicală în sectorul de urgență a spitalelor publice.
- Înțelegerea importanței că asigurarea educației pentru asistenții medicali este considerată ca o bază pentru îngrijirea eficientă a pacienților.

Definiție, clasificare.
Structura diagnosticului morfopatologic.
Clasificarea internațională a bolilor.
Exemple de boală iatrogenă.
Cauze și consecințe.
Erori medicale și neglijență.
Efecte adverse.
Psihiatrie.
Sărăcia iatrogenă.
Iatrogenia socială și culturală.

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice)(CS):

Studentul își va dezvolta angajamentul de a-și îndeplini responsabilitățile profesionale, respectarea principiilor etice și sensibilitatea la o populație diversă de pacienți și furnizori de servicii medicale. El / ea va învăța să se comporte într-o manieră centrată pe pacient, punând bunăstarea pacienților deasupra preocupărilor personale și dezvoltând o etică profesională adecvată unei profesii care există pentru ai deservi pe alții. Elevii vor învăța importanța responsabilității, a transparenței, a altruismului și a autoconducerii ca fiind componente ale profesionalismului.

✓ COMPETENȚELE TRANSVERSALE:

- Menținerea și consolidarea activităților profesionale prin învățarea continuă
- Descrieți principiile de menținere a competenței
- Descrieți principiile și strategiile pentru implementarea unui sistem de management al cunoștințelor personale
- Recunoașteți și reflectați în practică problemele de învățare
- Desfășurați auditul personal
- Puneți o întrebare adecvată de învățare
- Accesați și interpretați dovezile relevante
- Integrarea noilor învățări în practică
- Evaluați impactul oricărei schimbări în practică
- Documentați procesul de învățare

REZULTATELE STUDIULUI

Notă. Rezultatele studiului (deduse din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei).

1. Definirea fundamentelor teoretice ale patologiei;
2. Să cunoască etiologia, patogeneza, epidemiologia bolilor;
3. Identificarea caracteristicilor specifice ale examinării clinice și de laborator a pacienților;
4. Identificarea caracteristicilor morfologice ale bolilor;
5. Să definească criteriile de diagnosticare și să poată face diagnosticul diferențial
6. Să folosească metodele de diagnosticare a anemiilor;
7. Să facă diagnosticul și să ofere asistență medicală
8. Să stăpânească metodele de investigare în patologie.

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 9/15	

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
	Lucrul cu sursele informaționale:	Lecturarea prelegerii sau materialul din manual la tema respectivă, cu atenție. Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului. De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. De selectat sursa de informație suplimentară la tema respectivă. Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; abilități interpretative; volumul muncii	Pe parcursul semestrului
	Lucrul cu albumul de lecții practice:	Analiza informației și imaginilor de la tema respectivă din prelegere și manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea concluziilor la finele fiecărei lecții. Verificarea finalităților lecției respective și aprecierea realizării lor. Selectarea informației suplimentare, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară.	Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor	Pe parcursul semestrului
	Aplicarea diferitelor tehnici de învățare		Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitelor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale	Pe parcursul semestrului
	Lucrul cu materiale on-line	Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE-ul catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum și chat	Numărul și durata intrărilor pe SITE, consecințele autoevaluărilor	Pe parcursul semestrului
	Pregătirea și prezentarea portofoliilor	Selectarea temei cercetării, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, consecințe, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică,	Pe parcursul semestrului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 10/15	

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
		Recenzii profesori și lectori.	modalitatea de prezentare	

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare și învățare utilizate

EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE. Următoarele metode de predare / învățare vor fi utilizate pentru a identifica modul în care vor fi atinse obiectivele individuale:

✓ Activitatea de rutină: cea mai importantă experiență de învățare va fi munca de zi cu zi. Stagiarii histopatologici se numără printre grupurile cele mai supravegheate în pregătirea medicală postuniversitară. Această supraveghere strictă permite frecvente episoade scurte de predare, lucru greu de recunoscut ca atare de către cursanți.

✓ Manuale: departamentele de morfopatologie dispun de o gamă largă de texte de referință. Acestea permit cursanților să "citească în jur" cazuri de rutină pe care le raportează. Histopatologia este un subiect care necesită multă învățare și citire precum și experiența practică dobândită în cadrul activității zilnice, iar stagiarii ar trebui să profite de toate avantajele pentru a "citi în jur" subiectul lor.

✓ Studiu desinestatator: va fi necesară citirea mai sistematică a manualelor și revistelor în pregătirea pentru examene. • "Cutia neagră" și alte sesiuni de predare departamentală: acestea apar în mod regulat în majoritatea departamentelor. Stagiarii trebuie eliberați din funcție pentru a participa. Reuniuni științifice: cercetarea și înțelegerea cercetării sunt esențiale pentru practicarea histopatologiei. Stagiarii trebuie încurajați să participe și să-și prezinte activitatea la ședințele relevante. Ședințele multidisciplinare în echipă (MDT): participarea și contribuția la MDT și conferințele clinicopatologice oferă oportunitatea pentru stagiarii de a dezvolta o înțelegere a managementului clinic și a aprecia impactul diagnosticului histopatologic asupra îngrijirii pacienților. MDT este, de asemenea, o arenă importantă pentru dezvoltarea abilităților de comunicare interprofesională. Atașarea la departamentele specializate: atașamente de acest tip vor fi necesare dacă un program de instruire nu poate oferi întreaga gamă de experiență de specialitate necesară pentru a finaliza curriculum-ul. Acestea vor fi, de asemenea, benefice pentru acei stagiari din ultimul an de formare care doresc să-și dezvolte un interes special înainte de a-și asuma un post de consultant. • Învățarea de pe internet • Învățarea cu colegii • Învățarea experimentală bazată pe muncă • Clinici medicale, inclusiv clinici de specialitate • Întâlniri multidisciplinare de echipă • Experiență practică de laborator • Predare oficială postuniversitară • Învățare independentă auto-dirijată.

✓ Studiu formal.

• Strategii de predare aplicate/ tehnologii (specifice disciplinei)

✓ Feedback Multisource (MSF) Acest instrument este o metodă de evaluare a competențelor generice cum ar fi comunicarea, conducerea, munca în echipă, rezistență etc., în domeniile practicii medicale bune. Aceasta oferă colectarea sistematică obiectivă și feedbackul privind datele de performanță ale unui stagiar, derivate dintr-un număr de colegi. Acest instrument evaluează o întâlnire clinică cu un pacient pentru a demonstra competența în abilitățile esențiale pentru o bună îngrijire clinică, cum ar fi colectarea anamnezei, examinarea și gândirea clinică. Stagiarul primește feedback imediat pentru a fi ajutat la învățare.

✓ Mini-CEX poate fi folosit în orice moment și în orice setare atunci când există o interacțiune stagiar și pacient și un evaluator este disponibil.

✓ Observarea directă a aptitudinilor procedurale (DOPS) Un DOPS este un instrument de evaluare conceput pentru a evalua performanța unui stagiar în a întreprinde o procedură practică, împotriva unei liste de control structurate. Stagiarul primește feedback imediat pentru a identifica punctele



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 11/15	

forte și zonele de dezvoltare.

✓ Discuții bazate pe caz (CbD) CbD evaluează aptitudinile unui stagiar în managementul unui pacient pentru a oferi o indicație a competenței în domenii cum ar fi gândirea clinică, luarea deciziilor și aplicarea cunoștințelor medicale în legătură cu îngrijirea pacientului. De asemenea, servește ca metodă de documentare a conversațiilor și a prezentărilor de cazuri și de teste de laborator de către cursanți. CbD ar trebui să includă discuții despre o înregistrare scrisă (cum ar fi notele de caz scrise, scrisoarea ambulatorie, rezumate sau rezultatul laboratorului). Un exemplu ar putea fi prezentarea pacienților din departamentul ambulatoriu, prezentarea unui caz bazat pe investigații de laborator sau discutarea unui caz prezentat în afara orelor.

✓ Examinarea pacienților, aspectele legate de examinarea pacientului, inclusiv comportamentul medicului și eficiența consultării, care sunt importante pentru pacienți. Se intenționează să se evalueze performanța stagiului în domenii precum abilitățile interpersonale, abilitățile de comunicare și profesionalism, concentrându-se exclusiv pe performanța acestora în timpul unei consultații.

✓ Instrumentul de evaluare a auditului (AA) Instrumentul de evaluare a auditului este conceput pentru a evalua competența unui stagiar în completarea unui audit. Evaluarea auditului poate fi bazată pe revizuirea documentației de audit sau pe o prezentare a auditului în cadrul unei reuniuni. Dacă este posibil, stagiul ar trebui să fie evaluat la același audit de mai mulți evaluatori.

✓ Observarea învățământului (TO) Formularul de observare a predării este conceput pentru a oferi feedback structurat și formativ cursanților cu privire la competența lor în predare. Observarea învățământului se poate baza pe orice exemplu de predare formalizată de către stagiar care a fost observat de către evaluator. Procesul ar trebui să fie condus de stagiar (identificarea sesiunilor adecvate de predare și a evaluatorilor).

- Metode de evaluare (inclusiv metoda de calculare a notei finale).

La aceasta etapă, examenul va implica o combinație de examinarea microscopică a lamelor, examinarea preparatelor macroscopice și discuții față-în-față. Discuțiile față-în-față nu vor necesita răspunsuri scrise, dar alte cazuri vor lua forma unor răspunsuri scurte. De exemplu, candidații ar putea fi obligați să scrie un raport de histopatologie pe baza examinării lamelor și apoi a întrebări legate de acest proces patologic.

Scopul sistemului de evaluare este de a:

- Îmbunătățirea procesului de învățare prin oferirea unei evaluări formative, care să permită cursanților să primească feedback imediat, să își evalueze propriile performanțe și să identifice domeniile de dezvoltare;
- Să conducă studiul și să îmbunătățească procesul de instruire, clarificând ceea ce este necesar pentru stagiul și motivarea, asigurarea acestora că beneficiază de o pregătire și o experiență adecvată;
- Asigurarea dovezilor solide, viguroase, conform cărora cursanții îndeplinesc standardele curriculare în timpul programului de instruire; Asigurați-vă că stagiul dobândește competențe în domeniile bune practice medicale;
- Evaluarea performanțelor actuale ale cursanților la locul de muncă;
- Asigurați-vă că stagiul posedă cunoștințele esențiale necesare pentru specialitatea lor; Să informeze despre revizuirea anuală a progresului în materie de competențe (ARCP), identificând eventualele cerințe pentru formarea vizată sau suplimentară acolo unde este necesar și facilitând deciziile privind progresul prin intermediul programului de formare;
- Identificați stagiul care ar trebui sfătuiți să ia în considerare schimbările în direcția carierei. Sistemul integrat de evaluare cuprinde o serie de evaluări la locul de muncă și evaluări bazate pe cunoștințe. Evaluările la locul de muncă vor avea loc pe tot parcursul programului de formare, pentru a permite cursanților să adune permanent dovezi ale învățării și să ofere



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 12/15	

cursanților feedback-ul formativ. Rezultatele generale ale unor astfel de evaluări oferă dovezi pentru luarea deciziilor sumative. Numarul si gama acestora va asigura o evaluare sigura a formarii relevante pentru stadiul de pregatire si obtinerea de acoperire a curriculum-ului.

Scala de notare în diferite etape de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,00	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără cauze întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ

A. Obligatorie:

Cărți sugerate (cele mai recente ediții)

- Rosai J (2011) Rosai and Ackerman's Surgical Pathology (10th ed) Mosby.
- Silverberg S, DeLellis R, Frable W, LiVolsi V and Wick M (2005) Silverberg's
- Practice of Surgical Pathology and Cytopathology. Churchill Livingstone.
- Burton JL and Ruttly G (2010) The hospital autopsy (3rd ed).
- Any other text books related to Anatomical/Surgical/Autopsy pathology
- Robbins and Cotran – Pathologic basis of disease 6, 7, 8, 9th editions.
- Robbins and Cotran – Atlas of pathology – international edition.
- Stevens, Lowe – Pathology.
- Alan Stevens, Lowe – Wheater's Basic histopathology – a colour atlas and text.

B. Suplimentară:

- AFIP / Atlase de tumori
- Atlasele tumorilor OMS
- Numeroase site-uri web utile. Stagiarii ar trebui să solicite sfatul supraveghetorului lor cu privire la oportunitatea la fiecare nivel de formare.