



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

06

Дата:

20.09.2017

Стр. 1/15

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА

КАФЕДРА МОРФОПАТОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Комиссии по обеспечению
качества и куррикулярной оценки
лечебного факультета

Протокол №__ от _____

Председатель, др. хаб. мед. наук, доцент

Суман Сергей _____

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета П лечебного
факультета

Протокол №__ от _____

Декан факультета др. мед. наук, доцент

Плэчинтэ Георге _____

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Кафедры морфопатологии

Протокол №__ от _____

Зав. кафедрой, др. мед. наук, доцент,

_____ Евгений Мельник

КУРРИКУЛУМ

ДИСЦИПЛИНА КЛИНИЧЕСКАЯ МОРФОПАТОЛОГИЯ

Интегрированное образование

Тип курса: **Факультативная дисциплина**

Кишинев, 2018 г.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 2/15	

I. Введение.

- **Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в формировании специфических компетенций программы профессиональной подготовки / специальности.**

Курс морфопатологии является важной составляющей в области доклинического и клинического образования, его главной целью является изучение материального субстрата болезни, составляющего предмет нозологии. Куррикулум состоит из учебных лекций, организуемых при участии студентов, для охвата всех областей основных медицинских знаний по патологической и клинической анатомии, и необходимого и выборочного клинического чередования. Успехи студентов на курсах и на дежурных экзаменах учитываются при планировании и обновлении куррикулума.

Существует достаточная гибкость в выборочных программах, которая также призвана дать возможность для лучшего развития клинических навыков в выбранных патологических областях, и усиленно поощрять интерес к специфическим исследованиям.

Важнейшая задача программы – создание позитивной среды для обучения, с наличием как адекватных возможностей для получения углубленного опыта по всем аспектам, связанным с патологией, так и возможности укреплять этот опыт путем чтения и изучения.

Назначение (цель) куррикулума в профессиональной подготовке.

Наш куррикулум задуман для того, чтобы предоставить курсы подготовки в важнейших областях патологической и/или клинической анатомии, оставаясь одновременно достаточно гибким для адаптации к частной и академической практике или другим сферам. Чередования по модулю патологической анатомии и клинической анатомии включены в программу для того, чтобы позволить интегрировать обе составляющие.

Предмет «Патологическая анатомия» преподается в 11-м и 12-м семестрах. В конце каждого семестра студенты сдают экзамен в университете. Общие задачи следующие:

- Провести обучение по всем разделам патологической и клинической анатомии, которые предоставят необходимые условия для квалификационного экзамена.
- Предоставить гибкость в обучении, которая удовлетворит потребности слушателей курсов в карьере в качестве будущих лидеров патологической практики, образования и исследований.
- Обеспечить всеобъемлющий куррикулум, включающий все сферы патологической и клинической анатомии, с четкими целями и задачами, который будет направлять слушателей курсов в ходе интенсивного процесса подготовки, таким образом, студенты станут компетентными в уходе за пациентами, приобретут медицинские знания, навыки общения, профессионализм; обучение основано на практике, а практика имеет системную основу.
- Обеспечить образовательный опыт путем обучающего преподавания, средств преподавания и индивидуального изучения, посредством разнообразия обязательных и выборочных чередований, конференций, семинаров.
- Предоставить наставническую поддержку и адекватные модели всем стажерам и для всех вариантов карьеры в сфере патологии.
- Департамент будет прилагать усилия к тому, чтобы обеспечить рабочую среду с упором на безопасность, снижение стресса, коллегиальность и профессионализм.

Языки преподавания дисциплины: английский.

- **Бенефициары:** студенты VI курса, лечебный факультет.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ.

Код дисциплины	S.11.A.111		
Наименование дисциплины	Клиническая морфопатология		
Ответственный (е) за дисциплину	др. мед. наук, доцент Евгений Мельник		
Курс	VI	Семестр/Семестры	XI
Количество часов, всего, в том числе:			30
Курс	20	Практические работы	-



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 3/15	

Семинары		Индивидуальная работа	10
Клиническая стажировка			-
Форма оценки	С	Количество кредитов	1

III. ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ.

В конце модуля студент будет способен:

Департамент патологии нацелен на подготовку исключительных патологов, которые станут лидерами в области патологии. Одна из наших важнейших задач – поощрение молодых участников в карьере и предоставление им необходимой подготовки и возможностей для того, чтобы стать в будущем лидером в области патологических исследований, образовании и практики.

- Понимать все отрасли патологической анатомии и роль патологической анатомии в диагностике и ведении пациента.
- Предоставлять клиницистам мнение эксперта относительно выбора биоптического материала как информативного и диагностического метода в случае подозрения на болезнь.
- Быть способным связываться с врачами-клиницистами для разъяснения ограничений биоптических и цитологических препаратов при толковании результатов и формулировании клиничко-патологических соотношений.
- Обладать достаточными знаниями и навыками личностного общения для регулярного участия в клиничко-патологических исследовательских совещаниях.

✓ *На уровне знания и понимания:*

- Толкование и описание хирургических макроскопических препаратов.
- Толкование и описание нехирургических макроскопических препаратов.
- Обладание достаточными клиническими знаниями для рассмотрения, толкования и обеспечения клиничко-патологических соотношений срезов и подготовленных препаратов для микроскопического рассмотрения, в том числе, приготовленных путем FNA, крио срезов, фиксации, обычной гистохимии, иммуногистохимии и электронной микроскопии.
- Доступ к информации и помощь в истолковании образцов.

✓ *На уровне применения:*

- Сформировать умение решать сложные клинические задачи путем применения основательных знаний главных принципов, без необходимости опоры на определенную модель.
- Обладать достаточной ловкостью рук для безопасного и точного выполнения рассечения образцов без повреждения тканей.
- Быть способным эргономично безопасно настроить микроскоп и эффективно его использовать. Быть способным распознавать под микроскопом структуру ткани в норме и при патологии, в зависимости от достигнутого уровня подготовки. Быть способным выполнять стандарты представления заключений, установленные на международном уровне.
- Знать, когда прибегать к специальным приемам. Уметь распознавать гистологические характеристики гистохимических и иммуногистохимических красителей в нормальных и патологических тканях.

✓ *На уровне интеграции:*



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 4/15

- Понимать важность интеграции клинических и патологических результатов для правильной диагностики.
- Понимать важность аккуратности и требование внимательности к деталям.
- Понимать важность правильности бланка запроса и соответствия образцов/проб, а также требования выявлять и устранять любые ошибки, связанные с расхождениями.
- Понимать требование внимательности к деталям во время представления хирургических заключений и необходимость соотнесения с клиническим описанием.
- Демонстрировать понимание важности хирургической патологии клиницистам и пациентам, например, актуальность и аккуратность заключений.
- Понимать проблемы стоимости, когда считается необходимым применить специальные приемы. Быть способным заказывать специальные приемы для препарирования случаев, в зависимости от полученного уровня подготовки.
- Оценка доступных технологий.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ.

Студент должен обладать способностью к самооценке и постоянному улучшению, позволяющей ему, в конечном итоге, эффективно обучаться в течение всей жизни. Это включает развитие способности к критической оценке и усвоению данных из литературы, и ее включение в практику для облегчения помощи, основанной на доказательствах; эффективное использование информационной технологии для управления данными; применение исследовательских и статистических методов к лабораторным данным; анализ собственной практики с использованием методов улучшения качества; эффективное внутреннее осмысление оценки и критики для улучшения практики; реалистичную оценку сильных и слабых точек; адекватное определение возможностей обучения для устранения пробелов в знаниях и компетенциях. Студент должен обладать навыками общения и межличностных отношений, как формальными, так и неформальными, письменными и устными, в результате которых происходит эффективный обмен информацией и опытом с другими поставщиками медицинских услуг, пациентами, семьями пациентов и с общественностью. Студент должен вести себя и взаимодействовать с другими способами, продвигающими командный подход к уходу за пациентами и создающими приятную и продуктивную рабочую среду. Студенты учатся быть клиническими консультантами, желающими помочь, доступными и осведомленными.

V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ.

Лекции, практические занятия/лабораторные занятия/семинары и самообучение.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Лекции	Индивидуальная работа
1	Введение в клиническую патологию. Структура, цели и задачи морфопатологической службы. Методы исследования в гистопатологии и цитопатологии: биопсия, мазки, хирургическая патология. Методы окрашивания: обычный (H-E), гистохимия, иммуногистохимия и молекулярные маркеры.	2	1
2	Общие аспекты и важность цитопатологической службы. Тест Папаниколау, программа скрининга и ее роль в диагностике предопухолевых процессов. Классификация Бетесда.	2	1
3	Патология сердечнососудистой системы. Методы исследования.	2	1

**CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 5/15	

	Современная классификация инфаркта миокарда и кардиомиопатий. Опухоли сердца.		
4	Дыхательная система. Роль биопсии в диагностике патологии легких. Цитология бронхоальвеолярного лаважа. Морфологические характеристики пневмоний, бактериоскопическое исследование. Интерстициальные пневмонии. Синдром острой дыхательной недостаточности. Хроническая обструктивная бронхопневмопатия. Легочная гипертензия. Рак легких. Структура диагноза при патологии дыхательной системы.	2	1
5	Гинекологическая патология. Роль программы скрининга в профилактике рака шейки матки, раннее выявление и учет. Классификация рака шейки матки, морфология и доброкачественные имитации как важный фактор в диагностике рака. Опухоли матки и яичников: морфология, стадиялизация и градация опухолей согласно последним классификациям, и их важность в учете пациентов.	2	1
6	Хирургическая патология желудочно-кишечного тракта. Важность эндоскопических исследований и их правильная ориентация в первичной диагностике опухолей. Патология печени и поджелудочной железы. Структура диагноза при желудочно-кишечной и печеночно-панкреатической патологии.	2	1
7	Патология центральной нервной системы. Патология сосудов головного мозга. Классификация опухолей головного мозга. Морфопатология, диагностика и учет пациентов с опухолями головного мозга. Опухоли головного мозга у детей.	2	1
8	Патология мужской почечной и половой системы. Клинические проявления болезней почек: врожденные аномалии, патология клубочков, канальцев, интерстиция и кровеносных сосудов, поликистозное заболевание почек, классификация опухолей почек.	2	1
9	Морфопатологические характеристики беременности. Гестационная и плацентарная патология. Патология грудной железы, последняя классификация опухолей	2	1
10	Ятрогения. Определение, классификация. Структура морфопатологического диагноза. Международная классификация болезней	2	1
	Итого	20	10

VI. БАЗОВЫЕ ЗАДАЧИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ.

Задачи	Единицы содержания
Глава 1. Введение в клиническую патологию.	
	Структура, цели и задачи морфопатологической службы. Методы исследования в гистопатологии и цитопатологии: биопсия, мазки, хирургическая патология. Методы окрашивания: обычный (Н-Е), гистохимия, иммуногистохимия и молекулярные маркеры.
Глава 2. Общие аспекты и важность цитопатологической службы.	
<ul style="list-style-type: none"> Студенты должны быть способны определить и понимать важность программы скрининга. 	Важность программы скрининга для здоровья. Тест Папаниколау, программа скрининга



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 6/15

- Они должны быть способны выявлять группы риска и вести учет пациенток с различными предраковыми повреждениями.
- Студенты должны быть способны толковать и понимать различные виды предраковых повреждений.

и его роль в диагностике предраковых процессов.

Классификация Бетесда.

Аккуратность оценки и дата отбора.

Глава 3. Патология сердечнососудистой системы.

- Опиши патогенез, физиопатологию и симптомы периферического сосудистого заболевания и коронарного атеросклероза.
- Опиши главные патологические повреждения при атеросклерозе и перечисли три главных осложнения.
- Опиши макро и микроскопические характеристики и осложнения инфаркта миокарда, и их соотношение с клинической локализацией и симптомами.
- Обсуди патогенез ревматической болезни сердца и опиши типичные сердечные повреждения для ревматической лихорадки.
- Опиши патогенез, физиопатологию и патологические изменения при гипертонии.
- Определи общие виды заболевания клапанов сердца, такие как аортальный стеноз, митральная и (ревматическая) регургитация и митральный стеноз.
- Определи самые распространенные виды инфекционного миокардита и опиши макро- и микроскопические характеристики.

Методы исследования.

Современная классификация инфаркта миокарда и кардиомиопатий.

Соотношение клинических и морфологических данных.

Биологическое поведение опухолей сердца.

Глава 4. Дыхательная система.

- Перечисли основные хронические обструктивные болезни легких.
- Дай определение хроническому бронхиту и опиши типичные повреждения и осложнения этой болезни.
- Дай определение эмфиземе, патологическим изменениям и клиническим симптомам.
- Дай определение бронхоэктазиям, причинам, патологическим изменениям и клиническим симптомам.
- Дай определение легочному сердцу, патологическим изменениям и клиническим симптомам.
- Сравни лобарную пневмонию с бронхопневмонией.
- Сравни бактериальную и вирусную пневмонию.
- Опиши типичные повреждения, макроскопическую картину и гистологические характеристики, связанные с различными видами рака легких.
- Дай определение саркоидозу и патологическим изменениям.

Роль биопсии в диагностике патологии легких.

Цитология бронхоальвеолярного лаважа.

Морфологические характеристики пневмоний, бактериоскопическое исследование.

Интерстициальные пневмонии.

Синдром острой дыхательной недостаточности.

Хроническая обструктивная бронхопневмопатия.

Легочная гипертензия.

Рак легких.

Структура диагноза при патологии дыхательной системы.

Глава 5. Гинекологическая патология.

- Опиши классификацию и подклассификацию опухолей яичников.
- Представьте гистологические виды цервикальной карциномы и обсудите исходные и микроскопические характеристики цервикальной карциномы.
- Объясни понятие цервикальной интраэпителиальной

Роль программы скрининга в профилактике рака шейки матки, раннее выявление и учет.

Классификация рака шейки матки, морфология и доброкачественные имитации как важный фактор в



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 7/15

неоплазии (CIN).

- Дай определение эндометриозу и аденоматозу.
- Представь гистологические виды цервикальной карциномы.
- Обсуди карциному эндометрия, ее клиническую картину и морфологию.
- Опиши морфологию лейомиом и их клинические последствия.
- Опишите гестационную трофобластическую болезнь с особым акцентом на гидатиформный моль и хориокарциному.
- Назови самую распространенную доброкачественную опухоль груди и опиши ее макроскопическую картину, гистологические характеристики и возрастной пик заболеваемости.
- Опиши макроскопические и микроскопические патологические изменения, характерные для рака груди, и перечисли клинические и патологические результаты, с самым существенным прогностическим значением при раке груди.
- Опиши патологические изменения, характерные для рака предстательной железы.

диагностике рака.

Опухоли матки и яичников: морфология, стадиялизация и градация опухолей согласно последним классификациям, и их значение при учете пациентов.
Гидатиформный моль, инвазивный моль, хориокарцинома, опухоли яичников, рак груди.

Глава 6: Хирургическая патология желудочно-кишечной системы.

- Обсуди рефлюксный эзофагит с точки зрения его клинического значения, симптомов, гистологических изменений и возможных последствий.
- Обсуди карциному пищевода с точки зрения этиологии, клинической картины, прогноза, а также макро- и микроскопических характеристик.
- Дать определение острому и хроническому гастриту и понимать роль *H. Pylori* в желудочно-кишечных заболеваниях.
- Понимать болезнь пептическая язва, обсудить локализации, макро- и микроскопические характеристики, и осложнения этой болезни.
- Обсуди макро- и микроскопические характеристики при карциноме желудка, клинические условия, прогнозы и взаимосвязи.
- Опиши аденокарциному ободочной кишки, используя самое общее расположение, макроскопическую картину, гистологию, клиническую картину, биологическое поведение и стадиялизацию.
- Опиши патологические изменения, вызываемые вирусом гепатита.
- Дай определение циррозу, уточни причину, опиши его макро- и микроскопические черты и его клинические и лабораторные последствия.
- Знать три основных вида первичных опухолей печени и ознакомиться с их этиологией и патогенезом.

Важность эндоскопических исследований и их правильная ориентация в первичном диагнозе опухолей.
Патология печени и поджелудочной железы.
Структура диагноза при желудочно-кишечной и печеночно-панкреатической патологии.
Трансплантация печени: термины и условия.
Опухоли желудочно-кишечной системы.

Глава 7. Патология центральной нервной системы

- Опиши основные нейропатологические характеристики

Патология сосудов головного мозга.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 8/15

- эпидемического бактериального менингита.
- Опиши основные нейрпатологические характеристики эпидемического энцефалита В.
 - Опиши основные характеристики астроцитомы и нейролейомиомы.

Классификация опухолей головного мозга. Морфопатология, диагностика и учет пациентов с опухолями головного мозга.
Опухоли головного мозга у детей.

Глава 8: Патология мужской почечной и половой системы.

- Обсудите патогенез, клиническое течение и результат постстрептококкового гломерулонефрита и *crescendo*.
- Обсуди три причины нефротического синдрома.
- Распознай важнейшие макро- и микроскопические характеристики разных видов острого гломерулонефрита.
- Сравни патологические и клинические симптомы острого и хронического пиелонефрита.
- Сравни гломерулонефрит и пиелонефрит.
- Опиши патологические и клинические характеристики клеточной карциномы почек, опухоли Вильмса и транзиторной клеточной карциномы почечного таза и мочевого пузыря.

Клинические проявления болезней почек: врожденные аномалии, патология клубочков, канальцев, интерстиция и кровеносных сосудов, поликистозное заболевание почек, классификация опухолей почек.

Глава 9: Морфопатологические характеристики беременности.

- Быть способными провести макро- и микроскопическое исследование продуктов зачатия (РОС), понимание клинического контекста диагноза РОС, понимание важности диагноза (напр. отрицательный РОС, гестационная трофобластическая болезнь) для ухода за пациентом.
- Быть способными провести макро- и микроскопическое исследование плаценты, понимание клинического контекста диагноза плаценты, понимание важности выбранного диагноза (острый хориоамнионит, отмеченный васкулитом, диффузным *вилитом*) для ухода за пациентом.
- Эффективное общение с медицинским персоналом, и если это необходимо – с пациентами/родителями.
- Проявление уважения к конфиденциальной информации пациента.

Гестационная и плацентарная патология. Патология грудной железы, последняя классификация опухолей. Макро- и микроскопические навыки выявления и диагностики продуктов зачатия; быть ознакомленными с доступностью и толкованием приемов для хромосомных исследований при выкидышах (FISH и цитогенетика); быть способным диагностировать гестационную трофобластическую болезнь (гистопатология, flow цитометрия). Макро- и микроскопические виды распространенных повреждений плаценты, понимание их клинической важности. Быть знакомым с судебно-медицинскими аспектами обследования пациентов.

Глава 10: Ятрогения.

- Дать определение ятрогенной болезни.
- Понимание разницы между ятрогенной болезнью и врачебной ошибкой.
- Выявление ятрогенных осложнений в связи с медицинской помощью на участке неотложной помощи государственных больниц.
- Понимание важности того, что обеспечение воспитания медицинских работников считается основой эффективного ухода за пациентами.

Определение, классификация. Структура морфопатологического диагноза. Международная классификация болезней. Примеры ятрогенной болезни. Причины и последствия. Врачебные ошибки и халатность. Побочные действия. Психиатрия. Ятрогенная нищета. Социальная и культурная ятрогения.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 9/15

VII. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТК) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КОНЕЧНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

✓ Профессиональные (специфические) компетенции (СК):

Студент развивает в себе обязательство выполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать этические принципы и отзывчивость к разнообразному населению пациентов и поставщиков медицинских услуг. Он/она научится вести себя так, чтобы сосредоточиться на пациенте, ставя благосостояние пациентов выше личных забот и развивая профессиональную этику, соответствующую профессии, которая существует для того, чтобы обслуживать других. Учащиеся изучат важность ответственности, прозрачности, альтруизма и самоуправления, как составляющих профессионализма.

✓ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- Поддержание и укрепление профессиональной деятельности путем непрерывного обучения.
- Опишите принципы поддержания компетентности.
- Опишите принципы и стратегии внедрения системы менеджмента личных знаний.
- Распознавайте и обдумывайте на практике вопросы обучения.
- Проводите личный аудит.
- Задайте адекватный вопрос по обучению.
- Найдите и истолкуйте соответствующее доказательство.
- Интеграция новых изученных вопросов в практику.
- Оцените воздействие любого изменения на практике.
- Задokumentируйте процесс обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.

Примечание. Результаты изучения (выведенные из профессиональных компетенций и учебных возможностей информационного содержания дисциплины).

1. Знать определение теоретических основ патологии;
2. Знать этиологию, патогенез, эпидемиологию болезней;
3. Выявлять специфические характеристики клинического и лабораторного исследования пациентов;
4. Выявлять морфологические характеристики болезней;
5. Давать определение критериям диагностики и уметь проводить дифференциальную диагностику;
6. Использовать методы диагностики анемий;
7. Ставить диагноз и оказывать медицинскую помощь;
8. Владеть методами исследования при патологии.

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

№	Планируемый продукт	Стратегии выполнения	Критерии оценки	Срок выполнения
	Работа с информационными источниками:	Прочтение лекции или материала из учебника по соответствующей теме, внимательно. Прочтение вопросов по теме, требующих	Способность извлекать важнейшее; навыки толкования; объем работы.	В течение семестра

**CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 10/15

№	Планируемый продукт	Стратегии выполнения	Критерии оценки	Срок выполнения
		размышления над вопросом. Ознакомиться со списком дополнительных источников информации по соответствующей теме. Прочтение всего текста, внимательно, и написание важнейшего содержания. Формулирование обобщений и выводов относительно важности темы/вопроса.		
	Работа с альбомом практических занятий:	Анализ информации и изображений по соответствующей теме из лекции и учебника. Последовательное решение задач. Формулировка выводов в конце каждой лекции. Проверка конечных целей соответствующей лекции и оценка их выполнения. Отбор дополнительной информации, используя электронный адреса и дополнительный список литературы.	Объем работы, решение ситуативных задач, умение формулировать выводы.	В течение семестра
	Применение различных приемов обучения		Объем работы, степень постижения сущности различных вопросов, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, показ понимания проблемы, формирование личного отношения	В течение семестра
	Работа с материалами он-лайн	Самооценка он-лайн, изучение материалов он-лайн с САЙТА кафедры, выражение собственных мнений через форум и чат	Количество и продолжительность заходов на САЙТ, результаты самооценок	В течение семестра
	Подготовка презентация и портфелей	Выбор темы исследования, определение плана исследования, назначение сроков выполнения. Определение	Объем работы, степень постижения сущности темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества,	В течение семестра



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 11/15

№	Планируемый продукт	Стратегии выполнения	Критерии оценки	Срок выполнения
		составляющих проекта / презентации PowerPoint – тема, цель, последствия, выводы, практические приложения, список литературы. Рецензии коллег. Рецензии профессоров и преподавателей.	формирование личного отношения, связанность изложения и научная правильность, графическое представление, способ представления	

IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ-ОБУЧЕНИЮ-ОЦЕНКЕ.

• *Используемые методы преподавания и обучения.*

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. Для определения способа достижения индивидуальных задач используются следующие методы преподавания/обучения:

✓ Обычная деятельность: важнейшим средством обучения будет повседневный труд. Стажеры-гистопатологи в числе групп, находящихся под самым пристальным наблюдением в ходе пост-университетской медицинской подготовке. Это строгое наблюдение дает возможность частых кратких эпизодов преподавания, которые слушателям курсов сложно определить.

✓ Учебники: департаменты морфопатологии располагают широким спектром базовых текстов. Они позволяют слушателям курсов «читать вокруг» обычные случаи, о которых они сообщают. Гистопатология – вопрос, требующий большого обучения и чтения, а также практического опыта, приобретенного в ходе повседневной деятельности, а стажеры должны пользоваться всеми преимуществами для того, чтобы «читать вокруг» свою тему.

✓ Самостоятельное изучение: требует более систематического чтения учебников и журналов при подготовке к экзаменам. • «Черный ящик» и другие занятия по преподаванию в департаменте: они регулярно возникают в большинстве департаментов. Стажеры должны освободиться от должности для участия. Научные заседания: исследование и понимание исследования крайне важны для занятия гистопатологией. Стажеры должны поощряться к участию и представлению своей деятельности на соответствующих заседаниях. Многопрофильные командные заседания (MDT): участие и вклад в MDT и конференциях по клинической патологии дает стажерам возможность сформировать понимание клинического менеджмента и оценить влияние гистопатологического диагноза на уход за пациентами. MDT является также важной ареной для развития навыков межпрофессионального общения. Закрепление за специализированными департаментами: закрепления такого рода будут необходимы, если учебная программа не может предоставить весь спектр профессионального опыта, необходимого для завершения куррикулума. Они также будут полезны для тех стажеров последнего курса подготовки, которые желают развить в себе особый интерес, перед тем, как согласиться на должность консультанта. • Обучение из Интернета • Обучение с коллегами • Опытное обучение на трудовой основе • Медицинские клиники, включая специализированные клиники • Многопрофильные командные встречи • Практический лабораторный опыт • Официальное пост-университетское преподавание • Самоуправляемое самостоятельное обучение.

✓ Формальное обучение.

• Применяемые стратегии/технологии преподавания (свойственные дисциплине):

✓ Feedback Multisource (MSF). Этот инструмент – метод оценки общих компетенций, таких



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 12/15	

как общение, руководство, работа в команде, выносливость и т.д., в сфере надлежащей врачебной практики. Он дает возможность систематического объективного сбора и feedback-а данных об успехах стажера, полученных, исходя из количества коллег. Этот инструмент дает оценку клинической встречи с пациентом, чтобы продемонстрировать компетентность в важнейших навыках для надлежащего клинического ухода, таких как сбор анамнеза, осмотр и клиническое мышление. Стажер получает feedback сразу же, чтобы это помогло ему в обучении.

✓ Mini-CEX можно использовать в любой момент и в любой настройке тогда, когда есть взаимодействие стажера и пациента, и свободен оценщик.

✓ Непосредственное наблюдение за процедурными способностями (DOPS). DOPS – это инструмент оценки, задуманный для оценки успехов стажера в выполнении практической процедуры, по отношению к структурированному контрольному листу. Стажер сразу же получает feedback, для выявления сильных точек и областей, требующих развития.

✓ Обсуждения на основе конкретной ситуации (CbD). CbD оценивает способности стажера в ведении пациента, для указания компетентности в данной сфере, такой как клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в связи с уходом за пациентом. Также служит методом документирования бесед и представлений случаев и лабораторных анализов между слушателями курсов. CbD должны включать обсуждения письменной записи (такой как письменные записки о конкретном случае, амбулаторное письмо, резюме или лабораторный результат). Примером может быть представление пациентов из амбулаторного департамента, представление случая, основанного на лабораторных исследованиях, или обсуждение случая, представленного вне занятий.

✓ Осмотр пациентов, аспекты, связанные с осмотром пациента, включая поведение врача и эффективность консультации, которые важны для пациента. Намечается оценка успешности стажера в таких сферах, как межличностные навыки, навыки общения и профессионализм, сосредотачиваясь исключительно на их успехах во время консультации.

✓ Инструмент оценки аудита (AA). Инструмент оценки аудита задуман для оценки компетентности стажера в вопросе заполнения аудита. Оценка аудита может быть основана на повторном рассмотрении документации по аудиту или на представлении аудита на заседании. По возможности, стажер должен оцениваться по одному и тому же аудиту несколькими оценщиками.

✓ Наблюдение за образованием (ТО). Бланк наблюдения за обучением призван предоставить слушателям курсов структурированный и формирующий feedback относительно их компетентности в преподавании. Наблюдение за образованием может быть основано на любом примере формализованного преподавания студентом, который был замечен оценщиком. Процессом должен управлять стажер (поиск адекватных занятий по преподаванию и оценщиков).

• Методы оценки (включая метод расчета итоговой оценки).

На данном этапе, экзамен предполагает сочетание микроскопического рассмотрения предметных стекол, рассмотрение микроскопических препаратов и обсуждения лицом к лицу. Обсуждения лицом к лицу не требуют письменных ответов, а в других случаях приобретут форму коротких ответов. Например, кандидатов могут обязать написать гистопатологическое заключение на основе рассмотрения предметных стекол, а затем ответить на вопросы, связанные с данным патологическим процессом.

Цель системы оценки состоит в том, чтобы:

- Улучшить процесс обучения путем предоставления формирующей оценки, позволяющей слушателям курсов сразу же получить feedback, оценить собственные успехи и выявить сферы, требующие развития;



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 13/15	

- Направлять изучение и улучшать процесс обучения, проясняя то, что необходимо стажерам, и мотивацию, их убеждение в том, что они получают адекватную подготовку и опыт;
- Обеспечение солидных, веских доказательств выполнения слушателями курсов куррикулярных стандартов во время учебной программы; Удостоверьтесь в том, что стажеры приобретают компетенции в областях надлежащей врачебной практики;
- Оценка текущих успехов слушателей курсов на рабочем месте;
- Удостоверьтесь в том, что стажеры обладают важнейшими необходимыми знаниями для своей специальности; Информировать об ежегодном пересмотре прогресса в области компетенций (ARCP), с определением возможных требований к соответствующей и дополнительной подготовке там, где это необходимо, и облегчением принятия решений о прогрессе посредством программы подготовки;
- Выявите стажеров, которым следует посоветовать подумать об изменениях в карьерном направлении. Интегрированная система оценки содержит ряд оценок на рабочем месте и оценок, основанных на знаниях. Оценки на рабочем месте должны происходить на всем протяжении программы подготовки, чтобы позволить слушателям курсов постоянно собирать доказательства обучения и предоставить им формирующий feedback. Общие результаты таких оценок дают доказательства для принятия обобщающих решений. Их количество и спектр обеспечат надежную оценку соответствующего обучения для этапа подготовки и достижение охвата куррикула.

Шкала оценок на разных этапах оценки

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки по этапам экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,00	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки по всем итоговым экзаменационным этапам (с помощью компьютера, тестирование) – все выражаются в числах согласно шкале оценок (согласно таблице), а полученная итоговая оценка выражается числом с двумя десятичными, которое вносится в зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины отмечается как «отсутствует» и эквивалентна оценке 0 (ноль). Студент имеет право на 2 пересдачи несданного экзамена.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 14/15	

А. Обязательный:

Рекомендуемые книги (новейшие издания):

- Rosai J (2011) Rosai and Ackerman's Surgical Pathology (10th ed) Mosby.
- Silverberg S, DeLellis R, Frable W, LiVolsi V and Wick M (2005) Silverberg's
- Practice of Surgical Pathology and Cytopathology. Churchill Livingstone.
- Burton JL and Ruttly G (2010) The hospital autopsy (3rd ed).
- Any other text books related to Anatomical/Surgical/Autopsy pathology
- Robbins and Cotran – Pathologic basis of disease 6, 7, 8, 9th editions.
- Robbins and Cotran – Atlas of pathology – international edition.
- Stevens, Lowe – Pathology.
- Alan Stevens, Lowe – Wheater's Basic histopathology – a colour atlas and text.

В. Дополнительный:

- AFIP / Атласы опухолей.
- Атласы опухолей ВОЗ.
- Многочисленные полезные веб-сайты. Стажерам следует обращаться за советом к своему наставнику по поводу целесообразности на каждом уровне подготовки.